Коммунальное государственное учреждение

«Основная средняя школа села Савинка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Самоанализ работы школы

за 2022-2023 учебные года



Содержание:

1. **Общие сведения об организации образования**

**1.1.Мини-центр, предшкольный класс**

1. Полное наименование организации образования;
2. Местонахождение организации образования(юридический адрес и адрес фактического местонахождения);
3. Контактные данные юридического лица( телефон, электронная почта, web-сайт);
4. Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О руководителя,копия приказа о назначении на доолжность);
5. Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрациилибо перерегистрации юридического лица и устава);
6. Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитанияи обучения).
7. **Критерии оценки организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования**

***13. Требования к обновленному содержанию начальногог, основного среднего образования с ориентиром на результаты обучения:***

1. Годовые учебные планы работы школы ( за оцениваемый период)
2. Рабочие учебные планы ( за оцениваемый период)
3. Расписание уроков(за оцениваемый период)
4. Инвариативный компонент (освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными МОН РК от 3 апреля 2013 года №115;
5. Реализация воспитательной работы( прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);
6. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности ( копии расписаний занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных,творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах)
7. Реализация профильного обучения ;
8. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента(прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);
9. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»);
10. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;
11. Видеоматериалы по наличию учебного учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели;

***14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего образования:***

1) Недельная учебная нагрузка обучающихся по классам, установленная ТУП ОСО;

***15. Требования к уровню подгогтовки обучающихся:***

1) Копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТАП ОСО;

2) Соблюдение требований к домашнему заданию;

3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся, соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

4) Копии ведомостей оценок качества знаний , умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы, согласно приложениям 15,16)

***16. Требования к сроку обучения:***

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году;

**1.**

1. КГУ « Основная средняя школа с.Савинка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
2. 021715; Акмолинская область; Бурабайский район; с.Савинка; ул. Школьная 5а;
3. 8(71636)94751; [savsc@mail.ru](mailto:savsc@mail.ru)
4. И.о.директора школы- Абылкасов Д.М.

Управление КГУ « Основная средняя школа с.Савинка отдела образования по Бурабайскому району» осуществляет исполняющий обязанности директора школы Абылкасов Дулат Мырзабаевич- образование высшее; окончил в 1999г. Кокшетауский пединститут им. Ш.Ш.Уалиханова по специальности учитель истории . без категории, стаж работы 25л6м. Прохождение курсов повышения квалификации- курсы повышения квалификации руководителей МКШ г. Нур-Султан 02.07.2018г.- 17.05.2019г.

Методическую и воспитательную работу осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Величко Наталья Григорьевна, образование-высшее; в 2004г окончила Кокшетауский университет ; ПМНО . В 2022г. прошла курсы переквалификации в г. Нур-Султан в АО « Республиканский научно- методический центр развития ТиПО и присвоена квалификация « учителя русского языка и литературы» 3 категория заместителя руководителя 2021г. Курсы повышения квалификации для заместителей директоров по УВП в рамках ОСО; 22.08-02.09.2022г.Министерство просвещения РК КМЦПК г.Алматы (80ч).

**Общая характеристика организации образования**

1. Коммунальное государственное учреждение «Мини-центр «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».
2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) – Казахстан, Акмолинская область, Бурабайский район, село Савинка, улица Школьная, строение 5А.
3. Контактные данные юридического лица- рабочий тел. 8(716) 36 94-7-51, электронная почта savsc@mail.ru.

4.Контактные данные представителя юр. лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность) – Абылкасов Д.М; сот. Тел. 87718179709, вацап 87718179709, назначен на должность директором при КГУ «Основная средняя школа с.Савинка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области.»

5. Деятельность Государственное коммунальное казенное предприятие Мини-центр «Жас бота » при КГУ «Основная средняя школа с.Савинка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области.»осуществляется согласно устава, [Типовым правилам](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657#z25) деятельности дошкольных организаций, [Санитарным правилам](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015893#z34) (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка». Образовательная деятельность Мини-центра «Жас бота » при КГУ «Основная средняя школа с.Савинка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области.»в соответствии нормативно-правовыми документами.

1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»от 27 июля 2007 года № 319-III

2. [Постановление Правительства РК от 27.12.2019 № 988](https://vip-edu.mcfr.kz/#/document/93/11740/8/) «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы»

3.Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»  от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК

4.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345.

5.Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»от 21 июля 2007 года №306.

6.Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»от 11 июля 2002 года № 343.

7.Модель развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137.

8. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения 31 октября 2018 года № 604

9.Типовой учебный планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557

10.Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования от 30 октября 2018 года № 595

Режим работыМини-центра «Жас бота » при КГУ «Основная средняя школа с.Савинка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области.»и длительность пребывания в нем детей составляет 3.5 часа (с 9.00. до 12.30) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

**Соответствие деятельности требованиям ГОСО И ТУП ДВО.**

В Мини-центре «Жас бота »созданы благоприятные, безопасные, образовательные условия для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, разработанной в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан "Об образовании", с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

Образовательные области и организованная учебная деятельность соответствуют требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года №557.

В 2022-2023 учебном году общий объем ОУД для детей средних групп -11.5часов и 0.5 часа вариативного компонента, итого 12 часов . **Осуществление образовательной деятельности в соответствии**

**с ТУП ДВО.**

1. Коммунальноегосударственное учреждение «Мини-центр «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».осуществляет образовательную деятельность в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года № 499.

Методическая темав 2022-2023 учебных годах «Современные подходы к организации образовательного процесса и предметно-развивающей среды в свете реализации обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения».

Анализируя решение задач за 2022-2023учебный год, можно отметить, что вКоммунальноем государственном учреждении «Мини-центра «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» создана система по повышению педагогического мастерства. Воспитатель прошла курсы по повышению квалификационной подготовки.

Согласно годового плана были проведены педагогические советы на темы: «Применение инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ как фактор улучшения качества образования», «Творческий педагог – творческие дети».Решая годовые задачи, по темам педагогических советов педагоги показали ОУД с применением инновационной игровой технологии В.Воскобовича, с использованием технологии ИКТ, игровые технологии, применение учебно-игрового пособия «Блоки Дьенеша». Воспитатель в течение года принимала участие в семинарах,курсах, международных, республиканских конкурсах как для воспитанников, так и для воспитателей. КГУ«Мини-центр «Жас Бота» .

Предметно-пространственная среда КГУ«Мини-центр «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»является безопасной, доступной, многообразной, содержательной, многофункциональной.

Методическая тема над которой работает КГУ«Мини-центр «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» в 2022-2023учебном году: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса». Над методической темой КГУ«Мини-центр «Жас Бота» класс села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» планирует работать 3 года.

Воспитатель КГУ«Мини-центр «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современные образовательные технологии учебно-воспитательной деятельности в дошкольных организациях в соответствии с ГОС ДВО РК» и по теме:«Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образоания».

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагога продолжается, планируется проводить консультации , семинары, изучение нормативных документов, составление индивидуальных планов по повышению педагогического мастерства.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

РаботаКГУ«Мини-центра «Жас Бота» и предшкольного класса села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» проводимая за оцениваемый период, была направлена на формирование двигательных умений и навыков, здоровьесберегающей компетентности, снижение заболеваемости, охрану их жизни и здоровья.

Для решения поставленных задач достаточно внимания уделялось модернизации предметно-развивающей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий. Были подготовлены картотеки различных видов, что позволило педагогам разнообразить формы организации утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, использовать разные виды коррекционных упражнений. Проведение с детьми утреннего круга, психогимнастики способствовало созданию благоприятного психологического климата. Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Естественное и искусственное освещение соответствует норме. В группе имеются кварцевые лампы, кварцевание проходит 2 раза в день. Медицинский работник контролируют выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, ведется постоянный контроль за освещением, воздушным режимом. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим, проводятся профиктические мероприятия. Проводится плановая вакцинация и осмотр детей врачами. Работа по оздоровлению детей ведется по плану.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений используются : мяч-прыгун, обручи, мячи разных размеров, ленты, пластмассовые кольца, гимнастические палки т.д. При выполнении упражнений в ползании, подлезании, равновесии используют большие и малые дуги, гимнастические скамейки, шнуры.

На территории оборудована игровая площадка, а в зимний период дети катаются на горке.

В «Мини-центре «Жас Бота» созданы условия для охраны жизни и деятельности детей. По всему периметру территории школы установлены видеокамеры.

Огромное внимание уделяется развитию у детей комуникативных умений и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Организованная учебная деятельность образовательной области "**Коммуникация"** включает:

      1) развитие речи;

      2) художественную литературу;

      3) основы грамоты;

      4) казахский язык (в группах с русским языком обучения),.

В группе имеется центр «Коммуникации», в котороместь наглядно-дидактические пособия, игры, разные виды театров, детская художественная литература,детские энциклопедии, портреты детских писателей, это стимулирует самостоятельность в выборе деятельности.

Для детей КГУ «Мини-центра «Жас Бота» созданы условия для формирования познавательных навыков, развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной, исследовательской деятельности, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Также имеются методические пособия, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени (По технологии В.Воскобовича: коврограф Ларчик, коврографы Мини-ларчики, эталонные фигуры, математические корзинки, «Фиолетовый лес», игровизоры, наборы радуга, волшебная восьмерка, сладкий счет, кораблики «Плюх-плюх», персонажи). Конструирование из строительного, природного, бросового материалов и деталей крупного и мелкого конструктора; расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы с помощью экспериментальной деятельности. .

Организованная учебная деятельность образовательной области "Познание" включает:

      1) сенсорику (в группах раннего и младшего возраста - 1-3 года), основы математики (в группах дошкольного возраста – 3-6 лет);

      2) конструирование;

      3) естествознание.

Так же в «Мини-центре «Жас Бота» обязательным является формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству.Организованная учебная деятельность образовательной области "Творчество**"** включает:

      1) рисование;

      2) лепку;

      3) аппликацию;

      4) музыку.

Для того чтобы дети с дошкольного возраста учились чувствовать и понимать музыкальные произведения в КГУ«Мини-центра «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» имеется большая колонка, детские музыкальные инструменты (маракасы, барабаны, бубны, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, трещетки, домбры, скрипка, свистульки ), наглядно-дидактические пособия, методические пособия.

Приоритетным направлением в деятельностимини-центра является позитивная социализация воспитанников младшего и дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Социум" включает:

      1) самопознание;

      2) ознакомление с окружающим миром

Формирование у воспитанников дошкольного возраста социальных навыков и навыков самообучения в семье и дошкольных организациях направлены на охрану жизни и укрепление здоровья, развитие социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков: культурно-гигиенических умений и навыков, правил поведения, приобщение их к дисциплине и режиму дня, развитие когнитивных функций (умение видеть трудности, возникшие перед ним; заметить изменения настроения, эмоционального состояния); воспитание этических норм, являющихся основой построения межличностных отношений, создание в семье и дошкольных организациях атмосферы доброты, внимания, заботы и взаимопомощи, комфортную социализацию личности, накопление опыта эмоционально-нравственных отношений, обеспечение преемственности традиций в воспитании в различных видах детской деятельности, воспитание любви к родному краю, своей стране, интерес к ее истории.

**Создание условий психолого-педагогических условий воспитания и обучения.**

Психолого-педагогическому сопровождению детей в В КГУ«Мини-центра «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» выделены следующие направления работ:обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями; развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; коррекция эмоциональных трудностей детей: тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка;обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям; расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников. По данным направлениям строится работа психологической службы КГУ **.** В 2022-2023 учебном году в КГУ «Мини-центра «Жас Бота» Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»педагогом-психологом  проводилась  организация работы по выявлению психолого-педагогических особенностей развития дошкольников. Это позволило получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. С детьми проводилась диагностика по изучению уровней развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей самооценки, уровня подготовленности дошкольников к обучению в школе. По изучению познавательных психических процессов использовалась диагностика Башаевой Т.В. «Готовим ребенка к школе. Развиваем познавательные способности». Для изучения эмоционально-волевой сферы использовали методики «Лесенка», «Кактус», «Несуществующее животное». Психолого-педагогическую оценку готовности детей к обучению в школе проводили по книге Марцинковской Т.Д. «Диагностика психического развития детей» и методическим рекомендациям Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». По результатам тестирования были определены дети с низким уровнем развития психических процессов. Были разработаны занятия по работе с детьми данной группы и проводились индивидуальные занятия.

Большое внимание уделялось уровню психологической подготовленности детей к школе

Следует уделять внимание развитию произвольного внимания и наглядно-образному мышлению.

Решая задачи расширения знаний педагогов детского сада о различных

вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников, с педагогами проводились тренинги «Конфликт- это столкновение интересов», тренинг- урок «Гиперактивные дети», «Педагогическое общение», «Теплота сердца». Во время проведения Недели психологии педагоги и сотрудники детского сада изучили свои психологические особенности и особенности создания комфортной психологической обстановки в работе с детьми. Развитие психологической компетентности родителей имеет значение в психолого-педагогическом сопровождении детей. С родителями проводились тренинги на тему «Семейная гостиная», «Поощрение и наказания детей», «Тропинка родительской любви», выступления на родительских собраниях на тему «Адаптация к условиям детского сада», «Возрастные особенности детей», «Как правильно воспитывать детей». От эмоционального состояния каждого ребенка зависит его пребывание в дошкольном учреждении. Необходимо нацелить работу на развитие положительного эмоционального настроя детей.

Для улучшения эмоционального состояния детей была проведена коррекционно-развивающая работа по развитию эмоциональной сферы проводилась по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста», индивидуальные занятия с детьми, испытывающими страхи и тревожность проводились занятия по программе «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста».

С педагогами проведены тренинговые занятия «Тренинг позитивного решения педагогических конфликтов», «Развитие творческих способностей педагогов», «Формирование уверенного поведения», деловая игра «Моя профессия», «Я узнаю себя».

Работа, проводимая с родителями, заключалась в проведении тренингов на тему «Родительская любовь к детям», «Мой ребенок агрессивный», «Поощрение и наказания маленького ребенка», «Тропинка родительской любви».

Проводимая работа показала, что данные виды работы способствовали улучшению эмоционального состояния детей. Необходимо дополнительно добавить программу работы по коррекции психических процессов с детьми среднего и младшего возраста.

Учитывая особенность работы предыдущего года, психолого-педагогическое сопровождение детей в 2022-2023 году, педагог-психолог проводила диагностику по тестам, используемыми ранее, и дополнили банк диагностических методик «Экспресс-диагностика в детском саду» авторов Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям.

**Создание предметно-пространственной развивающей среды**

В КГУ«Мини-центра «Жас Бота» и предшкольном классе села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» предметно-пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

**Наличие результатов обучения, мониторинг развития детей КГУ«Мини-центра «Жас Бота» села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»**

Перечень умений и навыков детей за 2022-2023 учебный год по 5 образовательным областям (по результатам итогового мониторинга):

Всего детей: 14

Младший возраст – 9

Средний возраст –11

Предшкольный возраст – 6

По результатам итогового мониторинга 26 детей-100% освоили навыки.

Перечень умений и навыков детей за 2018-2019 учебный год по 5 образовательным областям (по результатам итогового мониторинга):

Всего детей: 28

Младший возраст –11

Средний возраст – 11

Предшкольный возраст – 6

По результатам итогового мониторинга 28 воспитанника-98% освоили навыки.

Перечень умений и навыков детей за 2019-2020 учебный год по 5 образовательным областям: (по результатам итогового мониторинга).

Всего детей: 18

Средний возраст – 10

Предшкольный возраст – 8

По результатам итогового мониторинга 18 детей-100% освоили навыки.

Перечень умений и навыков детей за 2020-2021 учебный год по 5 образовательным областям (по результатам итогового мониторинга):

Всего детей: 16

Средний возраст – 10

Предшкольный возраст – 6

По результатам итогового мониторинга 16 детей-100% освоили навыки.

Перечень умений и навыков детей за 2021-2022 учебный год по 5 образовательным областям (по результатам стартового мониторинга):

Всего детей: 21

Средний возраст – 15

Предшкольный возраст – 6

По результатам стартового мониторинга 21 ребенок, из них освоили навыки (прилагается приложение 8, 9)

1 уровня - ребенок

2 уровня – детей

3 уровня – детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 8 к Критериям оценки организаций образования |

**Перечень умений и навыков детей 2021-2022уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Пере чень навы ков | Ясельный возраст (1-3) | | | |
| Ранний возраст (от 1 года) | | Младший возраст (от 2-х лет) | |
| Кол-во групп/ кол-во детей\* | Кол-во детей, освоив. навыки %\* | Кол-во групп/ кол-во детей\* | Кол-во детей, освоив. навыки %\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

      Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошкольный возраст (3-6 лет) | | | | | | | |
| Средний возраст (от 3-х лет) | | Старший возраст (от 4-х лет) | | Предш. возраст (от 5-ти лет) | | Всего % освоения | |
| Кол-во групп/ кол-во детей\* | Кол-во детей, освоив. навыки %\* | Кол-во групп/ кол-во детей\* | Кол-во детей, освоив. навыки %\* | Кол-во групп/ кол-во детей\* | Кол-во детей, освоив. навыки %\* | Всего кол-во групп/ кол-во детей\* | Всего кол-во детей, освоив. навыки %\* |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  |  |  |  | 1/6 | 6/83% | 2/21 | 21/90% |

**Руководитель организации образования**

**Абылкасов Дулат Мырзабаевич**

**Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения.**

В 2017-2018 учебной году 18 воспитанников КГУ «Мини-центра «Жас Бота» и предшкольном классе села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»является победителями, призерами очных и дистанционных областных, региональных, республиканских, международных конкурсов.

В 2018-2019 учебной году 11 воспитанников являлись победителями, призерами очных и дистанционных областных, республиканских, международных конкурсов.

В 2019-2020 учебной году 9 воспитанников в КГУ «Мини-центра «Жас Бота» и предшкольном классе села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» влялись победителями, призерами очных и дистанционных областных, региональных, республиканских, международных конкурсов.

В 2020-2021 учебной году 8 воспитанников являлись победителями, призерами очных и дистанционных областных, региональных, республиканских, международных конкурсов.

В 2021-2022 учебной году 5 воспитанников являлись победителями, призерами очных и дистанционных областных, региональных, республиканских, международных конкурсов.

В 2023-2024 уч.г. 3 воспитанников являлись победителями и призерами дистанционных конкурсов и олимпиад.

**Результаты анкетирования родителей воспитанников предшкольного возраста (анкеты прилагаются)**

В анкетировании принимали участие родители группы предшкольной подготовки . Итого 6 родителей воспитанников. По результатам анкетирования выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Перечень навыков** | **Содержание навыков** | | **Не согласен** | | **Затрудняюсь ответить** | **Согласен** | **Полностью согласен** |
| **-1** | | **0** | **+1** | **+2** |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры | |  | |  | 1родитель-17% | 5 родителей-83% |
| 2 | Физическая культура | Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход | |  | |  | 2 родителей-33% | 4 родителей-67% |
| 3 | Самостоятельная двигательная активность | Владеет навыками организации подвижных игр в команде | |  | | 1родитель-17% | 3 родителей-50% | 2 родителей-  33% |
| 4 | Самостоятельная двигательная активность | Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью | |  | |  | 5 родителя  83% | 1 родителей  17% |
| 5 | Здоровый образ жизни | Выполняет осознанно правила безопасности | |  | |  | 4 родителей  67% | 2 родителей  33% |
| 6 | Здоровый образ жизни | Понимает важность и необходимость закаливающих процедур | |  | | 2родителей-33% | 2родителей-33% | 2 родителей  34% |
| 7 | Здоровый образ жизни | Соблюдает режим дня | |  | |  | 4 родителей  67% | 2 родителей  33% |
| 8 | Культура общения | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их | |  | |  | 5родителей  83% | 1родителей  17% |
| 9 | Культура общения | Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом | |  | |  | 6 родителей  100% |  |
| 10 | Грамматический строй речи | Умеет правильно конструировать предложения | |  | | 4 родителей-67% | 2родителей  33% |  |
| 11 | Грамматический строй речи | Стремится говорить грамматически правильно | |  | |  | 4 родителя  67% | 2 родителей  33% |
| 12 | Звуковая культура речи | Умеет говорить правильно, выразительно | 2родителей-33% | | |  | 3 родителей  50% | 1 родителей  17% |
| 13 | Звуковая культура речи | Использует различные способы интонационной выразительности | 1родитель-17% | | |  | 5 родителей  83% |  |
| 14 | Словарный запас | Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы |  | | | 2родителей-33% | 4 родителей  67% |  |
| 15 | Связная речь | Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения |  | | 3 родителей  50% | | 3 родителей  18% |  |
| 16 | Творческая, речевая деятельности | Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом | 2родителей-33% | |  | | 2 родителей  33% | 2 родителей  34% |
| 17 | Восприятие произведений | Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи |  | |  | | 3 родителей  50% | 3 родителей  50% |
| 18 | Основы грамоты | Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог |  | | 4родителей-67% | | 2 родителей  33% |  |
| 19 | Основы грамоты | Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить |  | |  | | 4родителей  67% | 2 родителей  33% |
| 20 | Основы грамоты | Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги |  | |  | | 3 родителей  50% | 3 родителей  50% |
| 21 | Ориентировка в свойствах предметов | Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки |  | |  | | 5 родителей  83% | 1 родитель  17% |
| 22 | Познание окружающего мира | Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане | 1родитель-16% | | 1родитель-17% | | 4 родителей  67% |  |
| 23 | Познание окружающего мира | Владеет способностями находить сходство и различие |  | |  | | 4 родителей  67% | 2 родителей  33% |
| 24 | Конструктивные навыки | Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов |  | |  | | 6 родителей  8% | 68 родителей  92% |
| 25 | Основы экологической культуры | Понимает многообразие окружающего мира |  | |  | | 4 родителей  67% | 2 родителей  33% |
| 26 | Основы экологической культуры | Знает признаки и свойства растений, их среду обитания | 2родителей-33% | |  | | 3 родителей  50% | 1 родитель  17% |
| 27 | Основы экологической культуры | Умеет ухаживать за обитателями уголка природы |  | |  | | 4 родителей-67 | 2 родителей  33% |
| 28 | Элементарные математические представления | Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке |  | | 1 родитель-16% | | 4 родителей-67% | 1 родитель  17% |
| 29 | Поисковая и экспериментальная деятельность | Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи | 1 рождитель-16% | | 1 родитель-17 | | 4 родителей  67% |  |
| 30 | Работа с информацией | Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна |  | |  | | 5 родителей-83% | 1родитель-17% |
| 31 | Музыкальная деятельность | Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах |  | |  | |  |  |
| 32 | Музыкальная деятельность | Исполняет народные песни, танцы. | 2родителей-33% | | 3родителей-50% | | 1родитель-17% |  |
| 33 | Музыкальная деятельность | Владеет способностями к певческой импровизации | 4родителей-67% | |  | | 1 родитель  17% | 1 родитель  16% |
| 34 | Продуктивная деятельность | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа | 1родитель-16% | | 1родитель-17% | | 4 родителей  67% |  |
| 35 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы |  | |  | | 7 родителей  9% | 67 родителей  91% |
| 36 | Эстетическое восприятие окружающего мира | Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений |  | | 4родителей-67% | | 2родителей-33% |  |
| 37 | Навыки культуры поведения | Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей |  | |  | | 4родителей-67% | 2родителей-33% |
| 38 | Навыки культуры поведения | Знает нормы поведения |  | | 2родителей-33% | | 4родителей-67% |  |
| 39 | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми |  | | 1родитель-16% | | 1родитель-17% | 4родителей-67% |
| 40 | Представление о нравственных нормах | Соблюдает семейные ценности |  | |  | |  | 6 родителей-100% |
| 41 | Представление о нравственных нормах | Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны |  | |  | | 1родитель-17% | 5родителей-83% |

**Возрастная периодизация и комплектование групп**

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

младший возраст – от 2-х лет (младшая группа);

средний возраст– от 3-х лет (средняя группа);

старший возраст – от 4-х лет (старшая группа);

предшкольный возраст - от 5-ти лет (предшкольная группа).

В зависисости от спроса родителей детей младшего возраста (от 2х лет) в 2020

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет.

Таблица .Изменение количественного состава воспитанников за оцениваемый период.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Проектная мощность/  наполняемость | Возрастные группы | | | | | | Всего  групп | | Язык обучения | | |
| Младшие  группы  (0т 2 до 3 лет) | Средние группы (От 3 до 4 лет) | Старшие группы (От 4 до 5 лет) | Группы предшкольной подготовки (от 5 лет) | Логопеди  ческие  (разно  возрастные) группы |  | |  | | |
| Госу-  дарст-  венный | | Рус-  ский |
| 2017-2018 уч.год |  |  |  |  | 6 |  | 1 | |  | | + |
| 2018-2019 уч.год |  |  |  |  | 6 |  | 1 | |  | | + |
| 2019-2020 уч.год |  |  |  |  | 8 |  | 1 | |  | | + |
| 2020-2021 уч.год |  |  |  |  | 6 |  | 1 | |  | | + |
| 2022-2023 уч.год |  |  |  |  | 6 |  | 1 | |  | | + |

Итоговая оценка выставленная комиссий по самоаттестации в соответствии критериям оценки деятельности за 2022-2023 учебный годКГУ «Мини-центра «Жас Бота» и предшкольном классе села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» (приложение 1):

* 1. – «ortasha»-3
  2. – «ortasha»- 4
  3. – «uzdik»-5
  4. - «uzdik»-5

2.1 -«uzdik»-5

Итог - «zhaqsy»- 4.4 балла.

Итоговая оценка выставленная комиссией по самоаттестации в соответствии критериям оценки деятельности за 2022-2023 учебный год КГУ «Мини-центра «Жас Бота» и предшкольном классе села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» (приложение 1)::

1.1– «zhaqsy»- 4

1.2– «ortasha»- 4

1.3– «uzdik»-5

1.4- «zhaqsy»- 4

2. Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе

2.1«zhaqsy»- 4

Более 75 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников

**Перспективы развитияКГУ «Мини-центра «Жас Бота» и предшкольном классе села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»:**

1.Повышение доли педагогов с категориями педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь в течении пяти лет.

2.Приобретение дополнительного оборудования для сенсорной комнаты.

3. Приобретение спортивного инвентаря.

4. Оборудование дополнительно малыми архитектурными формами участки для детей.

5.Приобретение дополнительно материала и оборудования по технологиям В.Воскобовича, Дьенеша, Монтессори, ИКТ, здоровьесберегающей с 2022 по 2027 годы.

Председатель комиссии по самоаттестацииКГУ «Мини-центра «Жас Бота» и предшкольном классе села Савинка при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»:

Директор школы: Абылкасов Д.М.

1. **Общие сведений об организации образования**

КГУ « Основная средняя школа с. Савинка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» является юридическим лицом. Свидетельство о государственной перерегистрации БИН 990640004642 от 14.01.2021г.

Лицензия № KZ 1 LAA00021690 jn 03/02/2021г. на занятие образовательной деятельности в сфере основного среднего образования на территории Бурабайского района.

Статистическая карта по государственному классификатору ОКПО -39015822 от 24.06. 1999г. БИН- 990640004642 от 29.12.2009г. Свидетельство налогоплательщика

Управление организации образования осуществляется в соответствии с Уством, утвержденном постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года №А-1/2.

В наличии имеется технический паспорт от 17.06.2017г.

Акт на право пользования площадью и сведения о легализации здания за № 0052717 от 13.03.2008г.

В организации образования имеется номенклатурадел и вся документация проверялась по номенклатуре.

Акт проверки готовности школы приемной комиссии от отдела образования от

Год ввода здания в эксплуатацию 1962г, располагается в приспособленном здании на 130 мест,общая площадь здания составляет 458,8 кв.м.

Здание расположено по адресу: с.Савинка. Бурабайского района Акмолинской области . ул.Школьная 5А.

Отопление здания организации образования- автономное, водоснабжение здания организации образования –централизованное, имеется внутренний санитарный узел.

При организации образовательного процеса организация образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляют процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-« Об утверждении ГОСО всех уровней образования (приказ МОН РК от 31.10. 2018г. № 604 ( изм. и допол. на 28 августа 2020 года №372);

-« об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций ( приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 ( с изм. и доп. на 27 ноября 2020г. №496;)

- «Об утверждении типовых учебных программ приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 20.08.21г.№415;

-Приложение 2.7. к приказу Министра образования и науки РК от 08.11.2021г.№500;

-«Об утверждении Методических рекомпендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с расппостранением коронавирусной инфекции» приложение к приказу Министра образования и науки РК от 31.08.2021г. №444;

-«Об утверждении перечня учебников. Учебно-методических комплексов , пособий и другой дополнительной литературы. В том числе на электронных носителях» ( приказ МОН РК от 26.07.2019г. №334);

-« Об утверждении Типовых правил деятельностии организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30.10.2018г);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года №66);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020года №374);

- «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года №272 «Об утверждении Типовых правил организаций деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК № 125 от 02.04.2020г);

- Санитарные правила «санитарно- эпидемиологическиек требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ДСМ -76 от 5.08.2021г (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 иот 06.08. 2021 г.)

**Критерии для оценки КГУ « Основная средняя школа с.Савинка», реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.**

***13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:***

***1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования. Определенным требованиям ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период)***

|  |  |
| --- | --- |
| **2022-2023г.** | Учебный план школы был составлен на основе общеобязательного стандарта общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного приказом МО и НРК №367 от 09.06.2010г. и инструктивно-методическим письмом «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования в Республике Казахстан.  В 2021-2022 уч.г. введен в действие Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021г. №472 . Учебный план составлен в соответствии с этим приказом. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Сбалансированность между предметными циклами,отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал пределы допустимого . Часы школьного (вариативного) компонента использовались с учетом формирования познавательного интереса. Часы ученического компонента были использованы на введения прикладных курсов.  Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы –обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения . Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.  Учебные планы на прошедшие учебные года выполнены , учебные программы пройдены.  Годовой план школы отражает основные направления школы. Включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, создание условий, обеспечивающих права учащихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами. Руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление МТБ. |

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления критерии оценки | Оценка | Измерители (для малокомплектных школ) |
| 1 | Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения | | |
| 1.1. | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей, педагогов- мастеров. Для которых основным местом работы является лицензиат . От общего числа педагогов начального уровня образования | uzdik |  |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов- исследователей, педагогов- мастеров. Для которых основным местом работы является лицензиат . От общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | uzdik | 53% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах | uzdik | 1% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.4. | Результаты участия в спортивных , творческих, культурных конкурсах. Соревнованиях. Фестивалях. Семинарах | uzdik | 3% |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 1.5. | Подключение к сети интернет | uzdik |  |
| zhaqsy |  |
| ortasha | 4 Мб/с |
| 2. | Требование к уровню подготовки обучающихся | uzdik |  |
| zhaqsy |  |
| ortasha |  |
| 2.1. | Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik |  |
| zhaqsy | 61% |
| ortasha |  |

2) *наличие и соответствие рабочего учебного плана. Расписаний занятий утвержденных руководителем организации образования. Требованиям ГОСОи типовым учебным планам начального, основного среднего. Общего среднего образования , утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 ( Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период)*

Рабочий учебный план КГУ « Основная средняя школа с.Савинка» составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего. Общего среднего образования, утвержденными. Рабочий учебный план согласован с руководителем отдела образования по Бурабайскому району Акмолинской области, утвержден директором школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный период | НПА |
| 2022-2023г. | При организации образовательного процесса в 2021-2022 уч.г. школа осуществляла процесс обучения на основе следующих нормативных документов:   * «Об утверждении ГОСО всех уровней образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604 с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020г. №372; * « Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций ( приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115( с изм. и доп. на 27 ноября 2020г. №496; * «Об утверждении типовых учебных программ приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 20.08. 21г. №415; * Приложение 2.7. к приказу Министра образования и науки РК от 08.11.2012г.№500; * «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приложение к приказу Министра образования и науки РК от 31 августа 2021г. № 444; * «Об утверждении перечня учебников, УМК, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе и на электронных носителях» ( приказ МОН РК от 26 июля 2019г. №334; * «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов « ( приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018г. * « О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015г. №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020г. №374;) * « О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008г. №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04. 2020г); * Санитарные правила «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МОН РК № 23890 от06.08. 2021г);   Из вариативного компонента , из глобальных компетенций в 5 классе выделен 1 час на «Современный английский язык»(автор Е.Н.Волжанина). В 6 классе 1 час выделен на экологию ( программа прикладного курса, автор О.В.Бондаренко)В 7 классе 1 час «Я-исследователь» (авторская программа РМО Бурабайского района Ашамаева А.Б.). В 9 классе 1 час религиоведения (учебное пособие Д.Т.КенжетаевА.А. Сайлыбаев.Г.Н.Новикова).  В 1 классе 0,5 часов цифровой грамотности ведется с 01.01.2022г. Во 2 классе цифровая грамотность не проводится. |

2)При составлении расписания уроков в школе используется автоматизированная программа с учетом норм учебных часов по предметам в каждом классе, материально-технической базы и кадровых ресурсов. Но, так как школа малокомплектная, нам приходится учитывать все факторы при составлении расписания. Также мы учитываем динамику умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели и используем таблицу ранжирования предметов по трудности, согласно Санитарным правилам «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования « (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ -76 от 5 августа 2021года). 3)Инвариантный компонент ( освоение базового содержания общеобразовательных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

**4)**   Основной целью организации воспитания в нашей школе, является создание условий для формирования гуманистического типа личности, ориентированной на творческое преобразование деятельности и саморазвитие.  
Задачи воспитания реализуются с помощью планомерной работы, которая выстроена в соответствии с 8 направлениями воспитательной   деятельности:  
     1. воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;  
     2. духовно-нравственное воспитание;  
     3. национальное воспитание;  
     4. семейное воспитание;  
     5. трудовое, экономическое и экологическое воспитание;  
     6. поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;  
     7. интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;  
     8. физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Процесс воспитания педагоги нашей школы рассматривают как систему духовно-нравственного развития школьников. Вся система воспитательной деятельности школы нацелена на активизацию самодеятельного, самоуправляющего объединения учащихся «Жас Кыран». Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию детской инициативы, самостоятельности и ответственности.

Работа детской организации «Жас Кыран» ведется по всем направлениям Комплексной программы воспитания, имеет свой гимн, герб. Символы и аппарат управления. Учащиеся младших классов, живут и работают по законам жаскырановцев. Каждый класс-это отряд со своим названием, девизом, планом работы. Ежегодно учащиеся активно вступают в детско-юношескую организацию «Жас Кыран».

Все проводимые внеклассные мероприятия тщательно планируются и проводятся на хорошем организационном и художественном уровне с последующим анализом. Так же учащиеся нашей школы посещают секции: «Шахматы», «Шашки», «Национальные игры». «Настольный теннис», «Хоккей», «Футбол», благодаря чему добиваются высоких результатов в республике, области,районе *(достижения учащихся прилагаются*).

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно- ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Разнообразные мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию их творческих способностей. Формы проведения воспитательных мероприятий самые разнообразные: тематические вечера, встречи с интересными людьми, слайд-шоу, презентации, литературные гостиные, праздники, фестивали, лектории и др.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система нашей школы создает условия для развития и реализации задатков  и способностей личности ребенка.

Школа помогает ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации,  саморегуляции,  в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1.                 Сфера познания (учеба, информация, знания).

2.                 Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).

3.                 Сфера игры ( игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).

4.                 Сфера физического развития ( реализация физических способностей).

5.                 Сфера отношений (познание себя , людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности  ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через:

- органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.

- развитие различных внеклассных  форм всестороннего развития личности учащегося;

В моделировании воспитательной системы в школе можно выделить ***четыре* *этапа в развитии воспитательной системы.***

***Первый этап***развития воспитательной системы - этап становления, когда формируются  целевые установки , вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса, формируется концепция школьной воспитательной системы.

***Второй этап,***когда система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

***Третий этап-***обновление и совершенствование системы: усложняются цели,более разнообразным становится содержание,более тонкими отношения, более сложными становятся организационные, управленческие  процессы.

Таким образом, главным критерием эффективности воспитательной системы будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Сегодня нельзя достичь поставленной цели, решить задачи  без создания  системы воспитательной работы как упорядоченной целостной совокупности компонентов, способной целенаправленно  и эффективно содействовать развитию личности.

Реализация направления «Ученик и его нравственность» в нашей школе происходит через следующие формы внеклассной работы:

- тематические классные часы; дискуссии по нравственной тематике; уроки Доброты;

- просмотр театральных представлений и кинофильмов;

- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами села, района, республики;

- поисковая работа, создание музея;

- шефская работа в детских садах;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, ветеранов;

- праздники «День Знаний», «День пожилых людей», «День учителя», «День матери», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей» и др.

- классные часы, посвящённые Памяти жертв терроризма;

- акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом»;

- помощь инвалидам, больным людям, ветеранам войны и труда.

В преддверии Международного дня инвалидов 3декабря организовываем мероприятия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, ( в данное время в школе категории таких детей нет)обучающихся в нашем образовательном учреждении и проводим благотворительную акцию, с целью поддержки детей данной категории, а также обследуем их жилищно-бытовые условия и по мере необходимости организовываем тимуровскую помощь совершеннолетним гражданам категории инвалидов.

1. Гражданско-патриотическое направление

«Ученик - патриот и гражданин»

Главные цели:

1. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.

2. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Формы реализации:

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы, с воинами-интернационалистами;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* праздник получения паспорта;
* День Конституции, День Республики, День народного единства;
* конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
* чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;
* конкурс патриотической песни;
* военно-спортивные игры «Зарница» и «Орлёнок»;
* конкурс «А, ну-ка, парни!», турнир рыцарей;
* мероприятия, посвящённые годовщине Великой Победы.

1. Физкультурно-оздоровительное направление и безопасность «Ученик, его безопасность и здоровье»

Главная цель:

Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

2. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

3. Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

4. Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

5. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Формы реализации:

* беседы, игры, дискуссии по темам, связанным с физкультурой и спортом;
* спортивные конкурсы и соревнования;
* День туризма, День здоровья;
* туристический слёт;
* подвижные игры;
* весенний и летний оздоровительные лагеря;
* конкурсы спортивного ориентирования;
* акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
* конкурс рисунков «Мы любим спорт»;
* классные часы «Нет вредным привычкам!»;
* классные часы по изучению ПДД, правил ППБ, электробезопасности;
* месячник безопасности:

4.Трудовое направление «Трудовое воспитание и профориентация»

Основная цель:

Формирование добросовестного отношения к труду, творческого подхода к работе, воспитание человека старательного, предприимчивого, самостоятельного.

Задачи:

- развитие трудовых навыков;

- включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);

- воспитание положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание реализуется через благоустройство и озеленение школы, школьного двора; работу на пришкольном участке; профориентационную работу с учащимися; организацию выставок технического и прикладного творчества; субботники; дежурства в классе, ярмарки изделий, выполненных своими руками, а также трудовые лагеря и работа детей через центр занятости.

5. Экологическое направление «Экология сознания»

Цель: формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе и включение школьников в природоохранную деятельность.

*Задачи:*

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;

- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

- организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной средой;

- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;  
- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума*.*

Мероприятия для реализации данного направления:

В результате научно-технического прогресса и деятельности человека в природе на нашей планете ЗЕМЛЯ происходят стремительные изменения в окружающей среде: загрязняются и становятся безжизненными водоемы и почвы, разрушается озоновый слой Земли, выпадают кислотные дожди, а также меняется состав воздуха…

Для восстановления природы и приобретения жизненных навыков в соответствии с законами биосферы человеку необходимы новые знания. Поэтому важно донести до людей, что они должны быть патриотами – любить и защищать природу родного края, России, что экологическое завтра России находится в руках каждого из нас.  
Общеобразовательные учреждения могут предоставлять экологическую информацию, просвещать, пропагандировать важность решения экологических проблем для настоящих и будущих поколений. Поэтому одно из центральных мест в воспитательной системе КГУ « Основная средняя школа с. Савинка» занимает формирование у обучающихся экологической культуры.

Была разработана тематика экскурсий и походов по экологическому воспитанию на 2021г. В июне организовали работу пришкольной площадки «Лесная полянка » экологической направленности.

*Природоохранные акции и проекты*

Цели и задачи: подготовка экологически грамотной личности; организация наблюдений, исследований и проектной деятельности обучающихся по проблеме защиты окружающей среды.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в экологических месячниках, в рамках которых проводятся субботники по благоустройству школьного двора и сада, работа на пришкольном участке, операции «Скворечник», «Кормушка», «Красивая клумба», «Родник» (организаторы операций учителя начальных классов Рахимова Г.Н. Кобенова Г.А.). Стало традицией проведение экологической акции «Марш парков»: экологические субботники по очистке территории школы , уход за Аллеей Памяти в школьном саду, посадка деревьев «Аллея выпускников». Особо можно отметить работу наших обучающихся в реализации республиканского экологического проекта «День экологии сознания» в рамках казахстанского движения «Сделаем Вместе». Это не только теоретическое мероприятие, а еще и практическое – ребята очистили от мусора определенные территории своей школы, благоустраивали школьные площадки. Работали с удовольствием: сгребали мусор, красили забор, сажали молодые деревца.

Воспитанники нашей школы успешно выступают на научно – практических конференциях, на экологических слётах. Обучающиеся выполняют проекты, которые направлены на формирование эколого-нравственной культуры, занимают призовые места и удостоены дипломов.

На классных часах изучали природоохранные объекты Казахстана , беседовали по теме «Сохранить природу - сохранить жизнь», «Покормите птиц зимой», «Мы - друзья птиц», организовали просмотр видеороликов «Глобальные экологические проблемы», «Эхо Чернобыля» и другие. Были организованы единый библиотечный час по экологии и охране природы, выставка книг о природе родного края, экскурсии с целью изучения природы местности. С обучающимися ходили в однодневные походы на озеро. Обучающиеся 7 класса выполнили электронную презентацию «Экскурсии и походы».

Ребята под руководством Мусагожиной А.Г. выполнили социальный проект «Очистка родника села Савинка», очистили источник и его территорию от мусора и сорняков. Обучающаяся 7класса Мусагожина Сара под руководством учителя географии Калиевой А.К. подготовила исследовательскую работу о роднике села Савинка и занимала призовые места в НПК.

Конкурсы и внеклассные мероприятия

эколого-биологической направленности

Цели и задачи: усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром; воспитание бережного и внимательного отношения к природе, эстетических чувств, потребности видеть и понимать прекрасное; привлечение обучающихся пропагандисткой деятельности по охране окружающей среды.

Участия в мероприятиях способствуют накоплению школьниками экологических знаний, расширяют представления детей о рациональном взаимодействии с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, содействуют нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

1. Художественно-эстетическое направление «Мир и красота*»*

Цель: развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, развитие умения найти свое место в творчестве, массовое участию детей в культурном досуге.

Задачи:

* 1. Создание условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности. Открытости, искренности и реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.
  2. Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

* дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
* концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
* чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
* сольные концерты учащихся, выставки рисунков, изделий, изготовленных собственными руками;
* конкурсы состязания талантов;
* театральные премьеры и спектакли школьных и классных арт-студий;
* чествования именинников;
* концерты, праздники;
* посещение театров, парков.

*Внеурочная деятельность школьников* – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.   
   Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

             Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Согласно требованиям Стандарта:**

Внеурочная деятельность организуется по 8 направлениям развития личности:

* воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
* духовно-нравственное;
* национальное;
* семейное воспитание;
* Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
* Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
* Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
* Физическое воспитание и здоровый образ жизни;

Восемь  направлений внеурочной деятельности реализуются в её  9 видах:

* 1) игровая деятельность;
* 2) познавательная деятельность;
* 3) проблемно-ценностное общение;
* 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое
* общение);
* 5) художественное творчество;
* 6) социальное творчество (социально преобразующая
* добровольческая деятельность);
* 7) трудовая (производственная) деятельность;
* 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
* 9) туристско-краеведческая деятельность

**Формы внеурочной деятельности:**

**Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Ведущие  формы деятельности:

* Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
* Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
* Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований
* Оформление уголков  по технике безопасности, проведение инструктажей

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей  мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Ведущие  формы деятельности:

* Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
* Проведение совместных праздников школы и общественности
* Экскурсии, целевые прогулки
* Детская благотворительность
* Организация выставок (совместная деятельность  детей и родителей)

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ведущие  формы деятельности:

* Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
* Работа  по озеленению школы
* Организация дежурства в классах
* Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
* Выставки поделок и детского творчества
* Трудовые десанты, субботники
* Сюжетно-ролевые игры

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ведущие  формы деятельности:

* Культпоходы в  музеи, библиотеки,  выставки
* Концерты, инсценировки, праздники на уровне  класса и школы
* Кружки художественного творчества
* Праздничное оформление школы и  класса

**Общеинтеллектуальное  направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

Ведущие  формы деятельности:

* Викторины, познавательные игры
* Детские исследовательские проекты
* Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
* Предметные недели , праздники, уроки Знаний, конкурсы

**Методический конструктор внеурочной деятельности**

(составители: зам.по УВР Величко Н.Г. руководитель ТГ Рахимова Г.Н.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид внеурочной**  **деятельности** | **Уровень результатов**  **внеурочной** **деятельности** | **Преимущественные формы достижения результата** |
| 1. Игровая | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Ролевая игра |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Викторины,  познавательные игры,  познавательные беседы. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр,  общественный смотр знаний. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции  познавательной  направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные  марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Этическая беседа |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная  дискуссия с участием внешних  экспертов |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи,  концертные залы, выставки. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки,  праздники на уровне класса  и школы. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные  благотворительные  концерты, выставки, фестивали |
| 5. Художественное творчество | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Кружки художественного  творчества. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки,  фестивали искусств, спектакли  в классе, школе. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальные проекты на основе  художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Социальная проба  (инициативное участие  ребенка в социальной  акции, организованной  взрослыми). |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое  дело). |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | ЛЕГО –  конструирование,  кружки технического  творчества, кружки  домашних ремесел. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант,  «Город мастеров»,  сюжетно-ролевые  игры «Почта»,  «Фабрика». |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Субботник, детская  производственная бригада. |
| 8. Спортивно-оздоровительная  деятельность | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Занятия спортивных  секций, беседы о  ЗОЖ, участие  в оздоровительных  процедурах. |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные  турниры. |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально значимые  спортивные и  оздоровительные  акции-проекты. |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | 1. Приобретение школьником  социальных знаний | Образовательная экскурсия |
| 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Туристический поход |
| 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Краеведческая экспедиция  Туристско-краеведческая  экспедиция |

*Понимая взаимосвязь результатов и форм организации внеурочной деятельности школьников, педагоги смогут:*

- разрабатывать образовательные [программы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.virtualacademy.ru%2Fnews%2Fview%2F770%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHTzUSHXTqv8k-c2drEpfg1_wbHyw) внеурочной деятельности с четким представлением о результате;

- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые смогут гарантировать достижение результата определенного уровня;

- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

**Данные формы внеурочной деятельности в школедолжны способствовать формированию:**

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;

* умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;

- значимости чтения для личного развития;

- формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

*Воспитательные планы*

*Расписание кружков,секций (прилагается)*

*Достижения учащихся, педагогов (прилагаются)*

7)Реализация профильного обучения

***Таблица контингента учащихся за 2022-2023 г)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1кл*** | ***2кл*** | ***3кл*** | ***4кл*** | ***5кл*** | ***6кл*** | ***7кл*** | ***8кл*** | ***9кл*** | ***Итого*** |
| ***2022-2023г*** | ***6*** | ***6*** | ***6*** | ***8*** | ***9*** | ***5*** | ***5*** | ***6*** | ***-*** | ***51*** |

В 2022-2023 не было выпускников 9 класса.

Одним из направлений реформы казахстанского образования, ориентированной на создание конкурентоспособного образования, является введение профильного обучения на уровне общего среднего образования. В течение пяти лет ведется работа по осуществлению профильного образования на старшей ступени обучения.

Профильное обучение рассматривается как система дифференциации обучаемых на уровне общего среднего образования.

Учащиеся 8, 9 кл. распределены по профилям на основе психологического исследования, желания учащихся (имеются анкеты, заполненные учащимися, с указанием выбранного ими профиля, специальности) и желания родителей (имеются заявления родителей на зачисление их ребенка в группу определенного направления).

В данном учебном году учащиеся 9 класса разделены не только по направлениям, но и в связи с выбором будущей профессии на профили на основе анкет. Все ученики определились с профилем обучения. Уже на протяжении нескольких лет у учащихся не возникает проблем с выбором профиля обучения, а вот выбор специальности для некоторых становиться затруднительным. Для оказания помощи в определении выбора профессии учащимся предложен курс «Профориентация».

**Вывод:** в данном учебном году, как и в прошлом, старшие классы не только разделены на направления, но и для более качественной профильной подготовки осуществляется деление на профили внутри класса. Все деления осуществляются с учетом психологического тестирования и анкетирования учащихся и родителей, что помогает определить желания учащихся и их родителей и более точно сформировать классы в соответствии с профилем обучения. Несмотря на то, что в лицее ведется курс «Профориентация», не все учащиеся могут определиться в выборе своей специальности, но основная масса все таки успешно справляется с этой нелегкой задачей.

В школе разработаны следующие локальные акты по внедрению идей профильного образования: Устав, Положение о профильных группах, Положение о портфолио, рекомендации к созданию рабочей программы базовых, профильных, элективных, ориентационных, предметных курсов. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях МО , согласованы с заместителем директора по УВР.

Для осуществления внедрения предпрофильного и профильного образования КГУ 2 Основная средняя школа является магнитной на протяжении длительного времени. Ресурсный центр находится в школе-интернате №10 г.Щучинска. Ежегодно с учащимися 8,9 классов проводятся по 3 сессии, полностью соответствующих специфике учебного заведения, каждая из которых отражает его профильную направленность.

Все компоненты рабочего учебного плана способствуют развитию познавательных процессов, соответствуют основным положениям концепции и устава школы-интерната №10 г.Щучинск и требованиям государственного стандарта образования.

Инвариантная часть рабочего учебного плана КГУ « Основная средняя школа с.Савинка» образует базовый компонент основного, среднего общего образования. Предметы базовой части базисного учебного плана призваны при­общить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития личности.

Содержание учебного плана обеспечивает усвоение программ базовой (инвариантной части) строго в соответствии с требованиями Госстандарта Вариативная часть рабочего учебного плана предусматривает школьный, ученический компоненты основного, среднего общего образования. Вариативная часть содержания основного, среднего общего образова­ния обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, дает возможность учитывать их личностные особенности, построена с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей.

Вариативная часть базисного учебного плана определяет тот объем содержания общего, среднего общего образования, который выстраивается с ориентацией на удовлетворение интересов и способностей уча­щихся. ***( копии РУПов прилагаются)***

Курсы по выбору призваны решать задачи предпрофильной подготовки и помогают учащимся в выборе дальнейшего направления обучения.

Особенностью содержания школьного компонента на 1 ступени является введение раннего изучения английского языка с 1 класса, что соответствует требованиям, предъявляемым современными экономическими и политическими условиями. Введение раннего изучения английского языка соответствует требованиям, предъявляемым современными экономическими и политическими условиями: воспитание полиязычной личности. Добиться этой цели можно только, начиная изучать иностранные языки с раннего школьного возраста.

Уровень основного общего среднего образования способствует профессиональному самоопределению старшеклассника, успешной социализации, обеспечивает преемственность между средним и профессиональным образованием. Это  осуществляется в рамках реализации учебных курсов вариативного и школьного компонента рабочего учебного плана уровня основного, общего среднего образования школы . Учебные курсы реализуются за счет школьного, ученического компонентов учебного плана и носят авторский характер.

Важной частью профильного обучения на уровне основного, общего среднего образования является предпрофильная подготовка, организуемая в 8-9 классах основного среднего образования. Результатом предпрофильной подготовки является осознанный выбор учащимся профиля обучения на уровне общего среднего образования или выбор профессии, которой он может овладеть.

Рабочий учебный план способствует реализации принципа преемственности между всеми ступенями образования.

В содержании образования основной ступени предусмотрено логическое завершение изу­чения систематических курсов по всем предметам.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь в выборе профессии не только ориентирует и организует саму учебную деятельность школьника (когда он с большим осознанием изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия по отношению к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегают подростка от «соблазнов» его сегодняшней жизни).

Настоящая профориентация включает в себя:

**1)** курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, где школьников должны научить как это лучше (грамотнее) сделать, как ориентироваться в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора. Это осуществляется на занятиях по элективным курсам:

**2)** проф. диагностика (в идеале – помощь подростку в самопознании, где важны не только недостатки, но и реальные возможности, которые можно использовать для достижения профессиональных целей); Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений и их динамики, определение типа мышления, изучение индивидуальных свойств психики. Работа осуществляется по диагностическим тетрадям портфолио, которые включают в себя такие диагностики;

* Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» А.Е.Климов
* Исследование познавательных интересов «Профиль» (модификация «Карты интересов» Голомшток)
* Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)
* Анкетирование учащихся. Определение мотивации выбора и её структуры.
* Методика «Мотивы выбора профессии»
* Опросник ДЖ.Холланда (модифицированный)
* Определение выраженности и структуры способностей.
* Опросник типа мышления
* Определение индивидуальных свойств психики
* Выявление типов темперамента

1. **коррекция**определенных линий развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности (эта работа выполняется совместно с учителями-предметниками) и рассмотрение возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления; Проведение профориентационных игр: «Кто есть кто», «5шагов», «Ловушки-капканчики», «Кадровый вопрос», «Цепочка профессий», «Кораблекрушение», «Экскурсия в мир профессий». А также упражнения личностного роста.
2. **Профессиональное консультирование –**оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики
3. **морально-эмоциональная поддержка** самоопределяющихся подростков, когда важно в сознание старшеклассников вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (а настоящий оптимизм – это убежденность человека в том, что даже в самой нехорошей ситуации он не потеряет своего достоинства)

**6)** **помощь в конкретных профессиональных выборах** и планировании жизненных и профессиональных перспектив Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся.

На уровне лицея работа ведется в определенной системе: в ней участвуют все, кто так или иначе работают с детьми, а именно: администрация лицея, педагоги, психологическая служба, социальный педагог и сами учащиеся. Кроме того, в этом активно участвуют и родители лицеистов. Важнейшим условием реального взаимодействия становится грамотное планирование работы, когда общая цель профориентационной помощи разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, который готов выполнить ее качественно и ответственно. В связи с этим психологом Сабыровой А.К. и зам. директора по УВР Величко Н.Г. совместно была разработана перспективная программа по профессиональной ориентации учащихся**.**

Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

По истечении трех лет мы можем сказать, что работа по созданию эффективной системы профориентационной работы дает положительные результаты. Удобнее всего это сделать на примере одного и того же класса по годам обучения

**Результат практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников:**

1. Создание информационной системы **(электронная база)** для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования и возможностей учащихся.
2. Формирование у выпускника школы профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания. обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е готовности к самоопределению.
3. Портфолио учащихся по профнаправленности, с целью проектирования перспектив путей и способов развития профессиональной ориентации школьников.
4. Мониторинг профессионального выбора в классах
5. Создание картотеки профессий «Кадровый вопрос»
6. Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка.
7. Подборка тем к родительским собраниям.
8. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
9. Обсуждение на заседаниях кафедр, педагогического и методического советов результатов практической деятельности по реализации Программы профессиональной ориентации школьников.
10. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы, с целью подведения итогов в рамках проекта.
11. Подготовка и проведение городского семинара для психологов «Практические психолого-педагогические аспекты сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся»

**Количественный анализ:**

**Цель: Определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.**

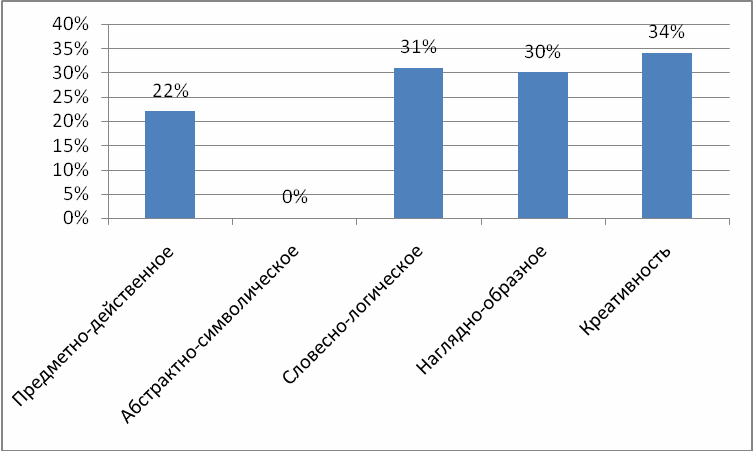
Успешная реализация профильного обучения в лицее невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению и сознательному выбору варианта будущего обучения

**В диагностике приняли участие**: 11 учащихся 8,9классов

**Методика «Мотивы выбора профессии»**

**Гистограмма №1 Общие результаты по изучению типа мышления**

**среди 8 класса ГУ «Савинская основная школа» на 2022-2023 учебный год.**



**Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши**

**(модификация Г.В. Резапкиной)**

**Цель:** Выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.

**Таблица № 1 Общие результаты по исследованию профессиональных склонностей**

**среди 8 класса ГУ «Савинская основная школа» на 2022-2023 учебный год.**

Профессиональные склонности

8 класс

Итого

Склонность к работе с людьми

9-41%

Склонность к умственной работе

2-9%

Склонность к практической деятельности

2-9%

Склонность к эстетическим видам деятельности

4-18%

Склонность к экстремальным видам деятельности

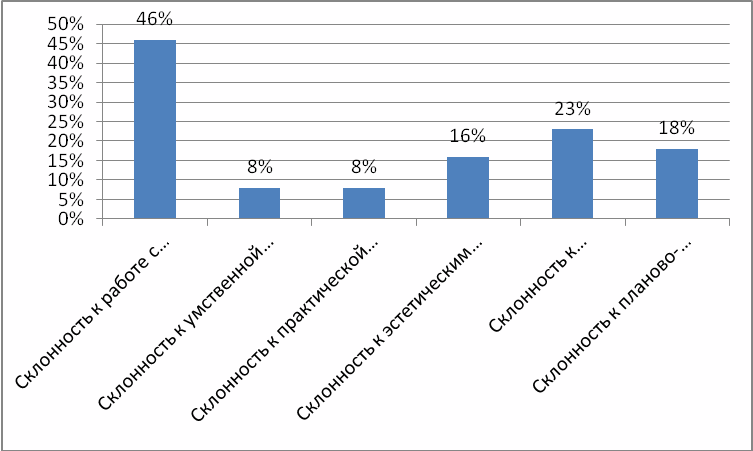
6-27%

Склонность к планово-экономическим видам деятельности

5-23%

Г**истограмма № 2 Общие результаты по исследованию профессиональных склонностей**

**среди 8, 9 классов ГУ «Савинская основная школа» на 2018-2019 учебный год.**



**Профессиональный тип личности**

**Цель:**Оценка профессионального личностного типа и определение социальной направленности личности

Таблица №2 Общие результаты по изучению профессионального личностного типа

Учащихся 8 класса ГУ « Савинская основная школа» на 2019-2020 учебный год.

Профессиональный

Тип личности

8,9 классы

Итого

Реалистический или практический

4-18%

Интеллектуальный

2-9%

Социальный

7-32%

Конвенциальный или стандартный

0-0%

Предприимчивый

3-14%

Артистический

7-32%

Гистограмма №3 Сравнительные результаты профессионального личностного типа учащихся 7, 8 класса КГУ « Основная средняя школа с.Савинка » на 2022-2023 уч. год.

При организации профориентационной работы рекомендуется использовать: - методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях образования РК, утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года, № 150. 32 - методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы; - методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП (https://www.nao.kz).

8)РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ И ФАКУЛЬТАТИВОВ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА

В настоящее время остро ощущается дефицит программ учебных курсов вариативного компонента. Это является значительным препятствием в их реализации. Учебные курсы вариативного компонента базируются на знаниях и умениях школьников, сформированных при изучении соответствующих общеобразовательных предметов, а также могут дополнять возможности базового или профильного курса в удовлетворении образовательных потребностей старшеклассников, реализуя внутрипрофильную специализацию.

Разработка учебных курсов вариативного компонента учебного плана, как и любого учебного предмета, предполагает определение его содержания и структуры. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо выявить систему положений, определяющих роль оснований, учет которых позволит отобрать учебный материал курса.

Процедура отбора содержания образования представляет собой установление соотношений деятельностей, извлекаемых из социального опыта, и функций, к выполнению которых надо готовить учащихся, системы ценностей, которую предстоит освоить.Возможности вариативной части образовательных программ в формировании универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Согласно новым стандартам образования ведущей  целью обучения сегодня становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Условием для достижения обозначенной цели является формирование универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Наиболее полно решать задачу формирования универсальных учебных действий позволяет  вариативная часть учебного плана, которая в нашей школе  формируется в соответствии   с образовательными потребностями учащихся, с учетом запросов родителей. Направлена вариативная часть на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему образованию.

Например, в рамках подготовки детей к проектной деятельности , углубленного изучения языков, предметов ЕМЦ , в нашей школе ведутся факультативы: «Я-исследователь»(7кл) , в начальных классах «Занимательная грамматика», 1-4кл), «Современный английский язык (5кл), « По страницам учебника математики» ( 6кл), « По страницам учебника физики(8кл), религиоведение (9кл), Абайтану (9кл).

9)Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности;

Основы безопасности и жизнедеятельности в нашей школе , как школьный предмет, является обязательным . Он включает в себя последовательные циклы с теоретическим материалом и практическими занятиями. Зачастую ученики любят уроки ОБЖ именно из-за присутствия элементов практики. На уроках ОБЖ учат надевать противогазу, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебная программа обновленного содержания образования претерпела изменения. Материалы разделов программы обновленного содержания образования представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения творческих идей. Одной из особенностей обновленной программы является самостоятельная подготовка презентаций своих работ после каждого раздела. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания , умения. Навыки в повседневной жизни.

При выполнении практической работы в каждом разделе, данный вид деятельности дан как примерный. Учитель вправе, исходя из имеющихся материалов, инструментов и оборудования, предложить учащимся на основе выполнения примерного изделия разработать аналогичное.

Курс ОБЖ с 1 по 4 классы преподают учителя начальных классов, с 5-9 классы –учителя физической культуры.

Первый раздел «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях заменен на раздел «Безопаность и защита человека» и он предусмотрен в каждом разделе обновленного содержания при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей» заменен на разделы **«Основы здоровья и здорового образа жизни» в 1-4 классах и «Основы медицинских знаний».** С 5-го класса включены такие разделы, как «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Экстремальная ситуация и безопасность», «Гражданская защита».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в  
4 классе – 10 часов, учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Несомненная роль предмета ОБЖ заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Именно уроки ОБЖ способствуют повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, обеспечению профилактики асоциального поведения, а также воспитанию отрицательного отношения к психоактивным веществам.

Не менее важным являются вопросы обеспечения личной безопасности, которые должен четко знать каждый человек. Владение основами и навыками личной безопасности позволит школьнику чувствовать себя более уверенно в любой ситуации, быть более независимым при решении различных жизненных ситуаций. Человеческая жизнь и здоровье являются самой дорогой ценностью, и проблема их сохранения всегда была и остается актуальной задачей, в решении которой значительное место имеет подготовка людей по вопросам обеспечения безопасности в повседневной жизни. А подготовка эта возможна лишь при изучении курса ОБЖ.

Среди учащихся нашей школы наблюдается заметный рост культуры безопасности как следствие целеустремленной просветительско-пропагандистской работы преподавателей ОБЖ и обучения школьников в рамках самого предмета ОБЖ. Наблюдения показывают, что школьники становятся осторожнее, осмотрительнее в своих поступках, действуют более разумно в различных ситуациях, которые могут привести к опасным последствиям. Возможно, перемены происходят не так быстро, как хотелось бы, но важно то, что они уже происходят. И главное, что хотелось бы выделить – это формирование у обучающихся ценностно-ориентационных умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- знать основные направления и методы по защите от опасностей природного, техногенного и социального характера;

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной  
организации;

- самостоятельно организовывать учебную деятельности, оценивать свое поведение, черты своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;

- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Кроме всего прочего предмет ОБЖ является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Благодаря целенаправленному обучению, школьники учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе за рамками учебного процесса.

Как показывает опыт, уроки ОБЖ, соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница»,внутришкольная олимпиада школьников по ОБЖ делают свое дело – обогащают детей знаниями о том, как следует себя вести, чтобы не попасть в беду или выйти из сложной ситуации, формируют практические навыки помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, совершенствуют навыки ориентирования и поведения в условиях автономного существования и многое другое.

**10) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

В КГУ « Основная средняя школа с.Савинка составляются планы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах в течение пяти лет.Ежегодно, в начале учебного года приказом директора школы назначаются:

- школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения;

- классные руководители;

- командиры групп из числа учащихся;

Этим же приказом создается отряд юных инспекторов движения из числа учащихся 5-9 классов (указываются фамилии, имена и класс) организуется его работа согласно Положения. Перед началом учебного года проводится инструктивно-методическое занятие с педколлективом по выполнению учебной Программы по ПДД; знакомство с методами и формами проведения внеклассных мероприятий; ознакомление с основными разделами ПДД РК. ( проводятшкольный инспектор и сотрудник дорожной полиции). В школе оборудован :

- уголок в кабинете по обучению Правилам дорожного движения;

- общешкольный уголок по БДД;

- классные уголки по ПДД в кабинетах начальных классов;

- автоплощадка для практических занятий;

Ежедневно, на последнем уроке в начальных классах проводятся беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Каждый случай нарушения правил дорожного движения, несмотря на то, что мы живем в селе, обсуждается на классных часах. На педсовете, совещаниях при директоре заслушиваются отчеты о работе общественного инспектора, классных руководителей по выполнению учебной Программы по ПДД и проведенных внеклассных мероприятиях. На родительских собраниях рассматриваются вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.Систематически органами самоуправления учащихся выпускаются стенгазеты, проводятся акции « Внимание! Дорога!».

В конце учебного года на итоговых занятиях по правилам дорожного движения проводится тестирование учащихся. Данные тестирования обобщаются, анализируются и принимаются меры по устранению недостатков.

В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся с учителями, руководителями пришкольного участка инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех знакомим под роспись с «Памяткой-инструкцией» и делаются записи в журнале. Зам. по УВР ведет журнал работы школы по предупреждению ДДТТ.

Уроки (занятия) по ПДД проводят классные руководители, учителя. Для подготовки и организации занятий привлекаем дорожных инспекторов.Занятия с учащимися проводятся в форме бесед, игр, КВН и т.д. во время которых должны использоваться учебно-наглядные пособия (макеты, таблицы,схемы, демонстрируются кино-, видео-, диафильмы. , проводятся настольные игры, экскурсии на улицы и близлежащие перекрестки. Обучение ПДД не должно ограничиваться 45-минутными уроками и практическими занятиями. Нужно как можно чаще проводить кратковременные беседы-напоминания об осторожности и осмотрительности на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть проведены в конце занятий.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение играет внеклассная работа с учащимися:

-проведение экскурсий на прилегающие к школе улицы и перекрестки. В ходе экскурсий ребята ближе знакомятся с организацией движения на улицах села, убеждаются в том, что нарушения Правил дорожного движения затрудняют ритмичную работу транспорта;

- организация тематических игр, викторин, утренников, вечеров, КВН, конкурсов.Эффективно проводить дни и недели безопасности движения с целью повышения знаний учащимися ПДД.

*Видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели (прилагаются).*

*Приложения (10,11,12,13,14,15,16,17 прилагаются)*

**14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

Здоровье школьника, его эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие и социально-психологическая адаптация в значительной мере определяется внешней средой, теми условиями, в которых он живет. Для учеников основной средой является школа, где они могут проводить до 70% времени бодрствования. Поэтому, особое значение имеет рациональная организация процесса образования. Несомненное значение имеет правильно составленное расписание учебных занятий и гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены недели учебы и каникул. В КГУ « Основная средняя школа с.Савинка» недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Недельная нагрузка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 9кл |
| 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 37 |

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся , составляющей инвариантный и вариативный компоненты , а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам . установленной ТУП ОСО соответствует нормам и соблюдается. Классы на группы не делятся, так как школа малокомплектная.

**15. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1) Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области (и учебным предметам ) соответствует типовым учебным программам и требованиям ГОСО

*( прилагаются копии протоколов итоговой аттестации. По одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО))*

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся.      Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".     Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования. В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.В блоке рабочей программы « Требования к уровню подготовки обучающихся» с отражены требования по рубрикам» «Знать/понимать», «Уметь»\. «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

* Требования к уровню усвоения учебного материала должны быть не ниже требований, сформулированных в государственных стандартах образования;
* Они должны быть распределены по классам, а не охватывать в целом всю ступень обучения;\
* Требования к уровню подготовки учащихся прописаны в программах и стандартах. Если учитель составляет программу по курсу, то требования к уровню подготовки учащихся должны быть прописаны по каждому году обучения;
* При использовании в работе авторской программы без изменения ее содержания, в пояснительной записке указывается, на основе какой программы осуществляется деятельность, а поурочное планирование может быть приложено в виде ксерокопии с уточнением даты проведения урока.

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения 2,3,4 классов.

Вопрос о домашнем задании в КГУ «Основная средняя школа с.Савинказанимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребенка. Естественно, что любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его ученики получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным» является здоровье ребенка, а всё остальное, в том числе и знания, «вторично».

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

 При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

 • задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

 • задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжёваны» (должны иметь проблемный характер);

 • задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

 • задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

 • задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

 • задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

 • задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

 • в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

 • каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

 • задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Согласно современным педагогическим и гигиеническим требованиям, обучение в первом классе проводиться без домашних заданий (только со второго полугодия возможны задания по чтению). Однако нередко это требование нарушается, как нарушается оно и тогда, когда на выходные, праздничные и каникулярные дни дети получают домашние задания.

Рекомендуемое гигиенистами время приготовления уроков не должно превышать во втором классе 1,2 часа, в третьем и четвёртом – 1,5 часа. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Объём домашнего задания по одному предмету должен составлять 4-5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Необходим четкий ритм занятий. Для второклассника после 25 минут занятия – перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 35-40 минут, а в четвертом – до 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. Во время большого (т.е. 10-минутного) перерыва учащиеся третьего-четвертого класса могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы).

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

Проверка домашнего задания

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять):порядок вызова учащихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для для суждения о знаниях каждого ученика.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

Домашнее задание по казахскому (русскому) языку

Упражнения, которые задаются в качестве домашнего задания, могут выполняться не только в письменной форме, но в некоторых случаях и в устной. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе. Время, которое затрачивается на выполнение устного упражнения, не должно превышать установленной нормы. Упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объём работы. Это также необходимо учитывать, исходя из того, что на переписывание упражнения обычно требуется от 8 до 15 минут.

Наиболее трудоёмкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц и т.д., необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

 Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

 В нашей школе , при проверке домашнего задания, практикуются следующие способы:

 • фронтальная проверка выполнения упражнения;

 • выборочная проверка письменного задания;

 • фронтальный опрос по заданию;

 • выполнение аналогичного упражнения;

 • взаимопроверка выполнения письменного задания;

 • опрос по индивидуальным карточкам;

 • опрос с вызовом к доске.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Выход в рациональном использовании всех выше перечисленных способов. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

**Формативная и суммативная оценки в методике обучения в КГУ**

**« Основная средняя школа с.Савинка»**

"Оценивание — категория, касающаяся любого вида деятельности, в котором планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения".  
  
Слово «оценивать» происходит от латинского глагола – «сидеть с». При оценивании мы сидим  с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру. Оценивание проводится от официальных тестирований и экзаменаций до неформального оценивания, проводимого учителями в классах неоднократно, ежедневно.   
Существуют различные виды оценивания учащихся, однако все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и предполагают следующие этапы: наблюдение, интерпретацию полученных данных, заключение.

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть:   
. понятным всем участникам образовательного процесса;   
. гибким;   
. многоинструментальным;   
. психологически комфортным;   
. многосоставным.   
С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учителя нашей школы умело используют различные виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.



Различают две формы оценивания: формативная и суммативная.

Обе формы оценивания актуальны и необходимы в современной системе образования. Оценивание, направленное на определение возможностей повышения качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей, является формативным, иначе – оцениванием для обучения (ОдО). Оценивание для обучения - это процесс выявления и интерпретации  
данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения.  Если целью оценивания является подведение итогов обучения для выставления итоговых отметок, сертификации, а также, для регистрации динамики продвижения  обучения, то оценивание по своей сути является суммативным  и называется «оценивание обучения» (ОО). Целью «оценивания обучения» является суммирование всего объема материала, изученного учеником на конкретный момент.

Следовательно, задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся быть оцененными по достоинству. Сосредоточенности на ученике требует от учителя и конструктивистская теория. Решая данную задачу учителям в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами оценивания:   
- Значимость. Сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения  и деятельности учащихся.

-Адекватность. Отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей,  компетентностей целям и результатам обучения. 

- Объективность и справедливость. Осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и  отметки как инструмента давления на учащегося.   
- Интегрированность. Осуществление оценивания как запланированной и тщательно  продуманной составной части процесса обучения.   
- Открытость. Сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед  выполнением работы. Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.   
- Доступность. Стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса  оценивания для всех участников образовательного процесса.   
- Систематичность. Последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.   
- Доброжелательность. Создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. Направленность на развитие и поддержку учащихся.

На современном этапе развития школы, когда приоритетной целью обучения является развитие школьника, оценка представляет собой меру влияния, изменения, обучения и развития. Все учителя нашей школы придерживаются единых принципов при проведении оценивания, добиваются положительного результата. Применение суммативного и формативного оценивания очень значимо для достижений учащимися основательного понимания предмета.

1. Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися4,9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО.

( прилагаются ведомости оценок качества ЗУН обучающихся, приложения 15и 16 к настоящим Критериям)

**16. Требования к сроку обучения:**

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

  Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.Продолжительность учебного года– 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2022-2023 учебного года в КГУ « Основная средняя школа с.Савинка» утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»: 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели; 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: - осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2022 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2023 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2023 года включительно); в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2023 года включительно). Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами .Учебный процесс в КГУ « Основная средняя школа с.Савинка» проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом. Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года).

Выводы: Образовательная деятельность КГУ « Основная средняя школа с.Савинка» отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области соответствует требованиям по реализации учебных программ основного среднего образования согласно ГОСО,